



***PUBLIKACIJA IZBIRNIH PREDMETOV  
OŠ CVETKA GOLARJA***

***Šolsko leto 2011/2012***

***marec, 2011***

Spoštovani učenke, učenci in starši!

V devetletni osnovni šoli poteka v 7., 8. in 9. razredu tudi pouk izbirnih predmetov. Učenci si del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja in sposobnosti.

Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa: **družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični**. Šola mora ponuditi pouk iz najmanj treh predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponuditi mora pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

V publikaciji vam predstavljamo bogato ponudbo izbirnih predmetov, ki jih za šolsko leto 2010/2011 ponujamo na naši šoli. Od ponujenih izbirnih predmetov bo šola izvajala le tiste, za katere se bo odločilo zadostno število učencev, vsekakor pa bomo nadaljevali s poukom nemščine v 8. in 9. razredu in poukom francoščine v 8. razredu.

Obisk pouka izbirnih predmetov je **obvezen**. Pouku izbirnega predmeta je namenjena **ena ura na teden**. Izjema je pouk drugega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatero vsebino lahko potekajo izjemoma tudi strnjeno zunaj rednega urnika.

Izbirni predmeti se **ocenjujejo** z ocenami od nezadostno (1) do odlično (5). Svetujemo vam, da dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo otrok glede na svoje sposobnosti in interese čim uspešnejši.

Učenec izbere **2 uri pouka** izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **3 ure**, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbirna predmeta sta **lahko iz istega sklopa**.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na pisni predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O tem odloči ravnatelj. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Pomembno je, da učenci že sedaj dobro razmislijo, katere izbirne predmete bodo obiskovali v prihodnjem šolskem letu. V pomoč pri odločitvi za izbirni predmet smo vam pripravili publikacijo, v kateri so predstavljeni vsi izbirni predmeti, ki jih ponujamo. Predstavitve vsebujejo glavne poudarke, cilje ter način dela pri posameznem izbirnem predmetu. Če se želite še podrobneje seznaniti s cilji in vsebinami posameznih izbirnih predmetov, si lahko na spletnih straneh Ministrstva za šolstvo in šport (<http://www.mss.gov.si/>) preberete učne načrte za vsakega od njih.

Ravnateljica:

mag. Karla Krajnik

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
7. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
<b>Francoščina I</b>	<b>Astronomija:</b> Sonce, Zemlja, Luna
<b>Likovno snovanje I</b>	<b>Biologija:</b> Organizmi v naravi in umetnem okolju
<b>Nemščina I</b>	<b>Matematična delavnica</b>
<b>Plesne dejavnosti:</b> Ples	<b>Obdelava gradiv:</b> Les
<b>Slovenščina:</b> Gledališki klub	<b>Prehrana:</b> Sodobna priprava hrane
<b>Vzgoja za medije:</b> Radio	<b>Računalništvo:</b> Urejanje besedil
<b>Verstva in etika:</b> Verstva in etika I	<b>Šport:</b> Šport za sprostitev
	<b>Šport:</b> Izbrani šport badminton

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
8. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
<b>Etnologija:</b> Srečanja s kulturami in načini življenja	<b>Astronomija:</b> Daljnogledi in planeti
Geografija: <b>Življenje človeka na Zemlji</b>	<b>Biologija:</b> Rastline in človek
<b>Informacijsko opismenjevanje</b>	<b>Obdelava gradiv:</b> Umetne snovi
<b>Likovno snovanje II</b>	<b>Poskusi v kemiji</b>
<b>Nemščina II</b>	<b>Prehrana:</b> Načini prehranjevanja
<b>Plesne dejavnosti:</b> Starinski in družabni plesi	<b>Računalništvo:</b> Multimedija
<b>Slovenščina:</b> Šolsko novinarstvo	<b>Šport:</b> Šport za zdravje
<b>Verstva in etika:</b> Verstva in etika II	<b>Šport:</b> Izbrani šport badminton
<b>Vzgoja za medije:</b> Tisk	

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
9. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
<b>Etnologija:</b> Sodobnosti z razsežnostmi dediščine	<b>Astronomija:</b> Zvezde in vesolje
<b>Francoščina III</b>	<b>Genetika</b>
<b>Likovno snovanje III</b>	<b>Obdelava gradiv:</b> Kovine
<b>Nemščina III</b>	<b>Kemija v življenju</b>
<b>Plesne dejavnosti:</b> Ljudski plesi	<b>Projekti iz fizike in ekologije</b>
<b>Slovenščina:</b> Literarni klub	<b>Računalništvo:</b> Računalniška omrežja
<b>Retorika</b>	<b>Šport:</b> Izbrani šport odbojka
<b>Verstva in etika:</b> Verstva in etika III	<b>Šport:</b> Izbrani šport nogomet
<b>Vzgoja za medije:</b> Televizija	<b>Elektronika z robotiko</b>

V mesecu marcu bodo učenci dobili domov anketo, v kateri se bodo odločili za izbirne predmete, ki bi jih želeli obiskovati v prihodnjem šolskem letu.

V anketi bodo določili 2 izbirna predmeta oz. 3 izbirne predmete, ki bi jih najraje obiskovali. Skupno število ur izbranih predmetov mora biti 2 uri, lahko pa tudi 3 ure.

Ker lahko šola organizira le določeno število skupin izbirnih predmetov, ki je pogojeno s številom učencev na šoli in številom oddelkov na šoli, se lahko zgodi, da se nekateri izbirni predmeti, ki jih ponujamo, ne bodo izvajali. Zato bo potrebno za vsak izbirni predmet izbrati še prvi in drugi nadomestni predmet, ki bi ju učenec obiskoval v primeru, da se predmet, ki bi ga najraje obiskoval, ne bo izvajal. Poskusili bomo upoštevati učenčevo prvo izbiro, če pa za ta predmet ne bo prijavljenih dovolj učencev, bomo upoštevali njegovo drugo oziroma tretjo izbiro.

Najpomembnejše informacije, ki jih je dobro vedeti pred odločitvijo, katere izbirne predmete bo učenec obiskoval, so:

- Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa: naravoslovno-tehnični ter družboslovno-humanistični.
- **Učenec med izbirnimi predmeti izbere 2 ali 3**, skupno število ur na teden ne sme presegati 3 ur. **Izmed ponujenih izbirnih predmetov s področja športa se lahko odloči za enega.**
- Pri izbirnih predmetih so učenci ocenjeni. **Ocena mora biti pozitivna.** V primeru, da je ocena negativna, učenec opravlja popravni izpit.
- Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet.
- Šola lahko organizira le določeno število izbirnih predmetov. Pri izbirnem predmetu je lahko v skupini največ 28 učencev.
- Izvajanju vsakega izbirnega predmeta je namenjena **ena šolska ura na teden**, tujim jezikom pa dve šolski uri na teden.
- Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na **pisni predlog** staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Pisni predlog vložite ob izbiri izbirnih predmetov na obrazcu, ki ga dobite v tajništvu šole ali na spletni strani. Ustrezna dokazila vložite v tajništvu šole, najpozneje do 30. junija 2011. O oprostitvi pri izbirnih predmetih odloči ravnateljica. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

**PREDSTAVITVE DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH PREDMETOV**

1. **Etnologija:** Srečanja s kulturami in načini življenja - 8. razred  
**Etnologija:** Sodobnosti z razsežnostmi dediščine - 9. razred
2. **Geografija:** Življenje človeka na Zemlji - 8. razred
3. **Francoščina I** - 7. razred  
**Francoščina III** - 9. razred
4. **Informacijsko opismenjevanje** - 8. razred
5. **Likovno snovanje I** - 7. razred  
**Likovno snovanje II** - 8. razred  
**Likovno snovanje III** - 9. razred
6. **Nemščina I** - 7. razred  
**Nemščina II** - 8. razred  
**Nemščina III** - 9. razred
7. **Retorika** - 9. razred
8. **Plesne dejavnosti:** Ples - 7. razred  
**Plesne dejavnosti:** Starinski in družabni plesi - 8. razred  
**Plesne dejavnosti:** Ljudski plesi - 9. razred
9. **Slovenščina:** Gledališki klub - 7. razred  
**Slovenščina:** Šolsko novinarstvo - 8. razred  
**Slovenščina:** Literarni klub - 9. razred
10. **Verstva in etika:** Verstva in etika I - 7. razred  
**Verstva in etika:** Verstva in etika II - 8. razred  
**Verstva in etika:** Verstva in etika III - 9. razred
11. **Vzgoja za medije:** Radio - 7. razred  
**Vzgoja za medije:** Tisk - 8. razred  
**Vzgoja za medije:** Televizija - 9. razred

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

### 1. ETNOLOGIJA (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda (Srečanja s kulturami in načini življenja)
- učenci 9. razreda (Sodobnosti z razsežnostmi dediščine)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajatelj:** Zdenka Frantar



#### **SREČANJE S KULTURAMI IN NAČINI ŽIVLJENJA**

- NAČINI ŽIVLJENJA NEKOČ IN DANES
- VSAKDANJIK IN PRAZNIK
- LJUDSKA IN MASOVNA KULTURA
- NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA
- RASNE, VERSKE, POLITIČNE, ČASOVNE RAZLIČNOSTI
- OGROŽENOST, UNIČEVANJE, PROPADANJE DEDIŠČINE
- RAZISKOVANJE IN OHRANJANJE DEDIŠČINE
- MUZEOLOGIJA

#### **SODOBNOST Z RAZSEŽNOSTMI DEDIŠČINE**

- NARAVNO OKOLJE IN KULTURA
- VRSTE IN TIPI NASELIJ, VRSTE STAVB IN NJIHOVA FUNKCIJA
- GOSTOLJUBNOST
- SPREMEMBE V OBLAČENJU (MODA, NARODNA NOŠA)
- SORODSTVENE ZVEZE
- OBIČAJI, ŠEGE, NAVADE
- VERSKA ZAVEST
- VRSTE GLASBE, PLESA
- HIGIENA SKOZI ČAS
- KULTURA SPOLNEGA ŽIVLJENJA

### 2. GEOGRAFIJA (enoletni predmet, vezan na razred)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda (Življenje človeka na Zemlji)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajatelj:** Slavica Peternel

Pogoji za življenje ljudi po svetu so zelo različni. Ponekod živijo v izobilju, drugod v revščini, nekaterim je namenjena sreča, da živijo v miru, drugi umirajo v vojnah, zaradi lakote in neozdravljivih bolezni.

Dragi učenci, če vas zanima, kako živijo ljudje v tropskem deževnem gozdu, v puščavah, v polarnih krajih, na potresnih in vulkanskih območjih, v gorskem svetu ..., potem vas vabimo, da se nam pridružite. Spoznali bomo kulture različnih ljudstev, njihove običaje in navade, prehrano in še marsikaj zanimivega.

Pri pouku bomo zelo aktivni, ustvarjalni, uporabljali bomo različne učne pripomočke ter si marsikaj zanimivega ogledali tudi v pokrajini na ekskurzijah, ki jih bomo organizirali po dogovoru s starši.

### 3. FRANCOŠČINA (triletni predmet)

#### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Francoščina I)
- učenci 9. razreda (Francoščina III)



**Izvedba:** 2 uri tedensko

**Izvajatelj:** Svetlana Urbančič

#### FRANCOŠČINA I



Salut! Spoštovana učenka in učenec, še pred vstopom v srednjo šolo se lahko začneš učiti francoščino kot izbirni predmet. Od sedmega razreda naprej bomo dve uri na teden skupaj spoznavali osnove tega lepega jezika in izvedeli več o Francozih, njihovih navadah in običajih, hrani, kulturi ...

Soočil se boš s kulturno in jezikovno raznolikim življenjskim okoljem in razvil pozitiven in strpen odnos do različnosti. Pri pouku francoščine boš prepoznal in razumel preprosta govorna sporočila in sporočila v nekaterih osnovnih okoliščinah sporazumevanja, oblikoval preprosta govorna sporočila in besedila ter spoznal osnove francoskega pravopisa. Pouk francoščine bo potekal celotno: znanje se usvaja postopno, ob vzporednem razvoju vseh štirih jezikovnih spretnosti: poslušanja, govora, branja in pisanja.

Kot profesorica francoščine bom pri pouku upoštevala želje in zanimanje vas učencev, aktualnost dogodkov itn. Pri obravnavi bom izpostavila posebnosti francoske in frankofonske civilizacije in nakazala povezave s Slovenijo.

Pri delu bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek *Sac à dos 1* ter oboje dopolnjevali z zvočnimi in videokasetami. Dela se bomo lotili projektno, tako da boste tudi učenci sami odkrivali razne zanimivosti v zvezi s Francijo in njenim jezikom. S tem se boste pridružili ogromni družini 200 milijonov ljudi, ki po svetu govorijo francosko. Z znanjem francoščine boste pomembno prispevali k povezanosti Slovenije z Evropo in postali dejaven del medkulturne izmenjave med evropskimi narodi ... Upam, da se kmalu vidimo na urah francoščine! Ali po francosko – À bientôt!

#### FRANCOŠČINA III



Salut chers amis! Predlani in lani smo spoznavali osnove francoskega jezika, v šolskem letu 2011/12 pa bomo pridobljeno znanje le še utrdili in nadgradili. Spoznavali boste francosko kulturo, zgodovino, se seznanili z znanimi Francozinjami in Francozi, poslušali francoske pesmi in jih potem glasno prepevali, preizkušali francosko kulinariko. In to je le drobec tega. Zdaj že dovolj znate francosko, da se boste dopisovali s francosko govorečimi in prebirali zanimive francoske revije.

Pouk poteka po preizkušenem programu, podkrepjenim s pripomočki, knjigami, revijami, posterji, avdio-videokasetami itn. Vse to omogoča komunikativen in interkulturni pristop z obilo zabave in učencem dovoljuje veliko kreativnosti in samostojnosti.

Zakaj izbrati francoščino? Ker je to najbolj romantičen jezik na svetu!

#### 4. INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajajo:** Dana Mohar

Predmet se povezuje z drugimi predmeti, saj usposablja učence za potrebe splošnega iskanja in uporabljanja informacij, ki jih sodobno izobraževanje neobhodno potrebuje. Razvijamo sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor in opazovanje ter razvijamo sposobnosti za samostojno učenje. Pouk se izvaja v razredu, v knjižnici in v računalniški učilnici.

Glavni cilj pa je, da učenca usposobimo in navajamo na samostojno uporabo knjižnice in njenih gradiv. Pri tem razvijamo informacijsko pismenost, omogočamo mu pridobiti, vrednotiti in uporabljati informacije za potrebe pouka in vsakdanjega življenja.

Naučimo se pisati projektne in seminarske naloge, referate ter plakate.

Naučimo se citirati in navajati vire in literaturo. Samostojno iščemo članke v tiskani in elektronski obliki. Učimo se biti kritični uporabniki informacij.

Učenje poteka po sistemu aktivnega sodelovanja pri pouku, kar omogočajo sodobni informacijski viri, ki so učencem na voljo.

#### 5. LIKOVNO SNOVANJE (enoletni predmet, vezan na razred)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Likovno snovanje I)
- učenci 8. razreda (Likovno snovanje II)
- učenci 9. razreda (Likovno snovanje III)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajajo:** Simon Mlakar



V devetletni osnovni šoli imamo v zadnji triadi le eno redno uro likovnega pouka na teden. To pomeni, da bomo različna področja likovnega izražanja bežno spoznali, se jih dotaknili in odhiteli naprej. Časa, da bi neko spoznanje utrdili z ustvarjanjem in izkušnjami, ki jih tako dobimo, bo bolj malo.

Tako bo tistim otrokom, ki jim je likovno oblikovanje v veselje, zadoščeno šele z dodatnim oziroma izbirnim predmetom likovno snovanje. V številnih poklicih, kjer se nekaj načrtuje za proizvodnjo ali gradnjo, je likovno ali vizualno razmišljanje osnova vsakega ustvarjalnega procesa.

Zato bomo pri Likovnem snovanju v sedmem razredu razvijali znanje pri risanju, slikanju in oblikovanju z glino in upogljivimi materiali.

V 8. razredu devetletke bomo nadgradili delo pri kiparjenju (mala plastika), grafičnem oblikovanju (zaščitni znak ali plakat) in slikanju (veduta v Škofji Loki ali tihožitje).

V 9. razredu bodo učenci zmodelirali dva keramična izdelka. S pomočjo risbe in digitalne fotografije bodo oblikovali vidno sporočilo. Natisnili bodo svojo „umetniško grafiko“ v tehniki barvnega linoreza.

## 6. NEMŠČINA (triletni predmet)

### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Nemščina I)
- učenci 8. razreda (Nemščina II)
- učenci 9. razreda (Nemščina III)

**Izvedba:** 2 uri tedensko

**Izjava:** učiteljica nemščine

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik. Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. V osnovni šoli učenci začnejo z razvijanjem sposobnosti za medkulturne in medjezikovne komunikacije s pomočjo nemščine. Zato skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah. Usposablja se za navezovanje stikov, za komuniciranje predvsem s sovrstniki.

### NEMŠČINA I

Pri pouku v 7. razredu učenci uporabljajo učbenik in delovni zvezek Wegweiser, ki je razdeljen na 7 različnih tematskih sklopov: šola, družina, čas (datum, ura, letni časi, prazniki), prosti čas, bivanje v mestu in na podeželju, živali (poimenovanje živali in njihovo okolje) ter dežele nemškega govornega območja.

Učenec naj bi se ob teh temah naučil vzpostaviti stike (nekoga pozdraviti, ga nagovoriti, predstaviti se, nekoga predstaviti), opravičiti se, vprašati po počutju in na vprašanje odgovoriti, prositi za mnenje in izraziti mnenje, nekaj predlagati, predlog sprejeti ali zavrniti, opisovati vsakodnevna opravila.

Slovnične strukture, ki naj bi jih učenec usvojil: glagoli v sedanjiku (ločljivi, neločljivi glagoli), velelnik, glagoli načina (mögen, können, müssen), samostalnik (člen, sklanjatev, množina), zaimki (osebni zaimki, svojilni zaimki), predlogi (z dajalnikom in tožilnikom), števniki (glavni in vrstilni do 100).

### NEMŠČINA II

Tudi v 8. razredu bodo učenci pri pouku nemščine uporabljali učbenik in delovni zvezek Wegweiser, ki je prav tako razdeljen na 7 lekcij, njihove teme pa so: počitnice, dopisovanje s prijatelji (iz dežel nemškega govornega območja), nakupovanje in moda, naročanje v restavraciji, žepnina, šola (odnosi med učenci ter med učitelji in učenci), človeško telo (poimenovati določene dele telesa, spraševati po počutju, pripovedovati o osebni higieni in zdravi prehrani).

Komunikacijske funkcije, ki naj bi jih učenci usvojili:

- izražati zanimanje za nekaj in navduševati se nad nečim,
- izraziti zadovoljstvo/nezadovoljstvo,
- nekaj ponuditi, ponudbo sprejeti (se zahvaliti) ali zavrniti,
- vprašati po ceni in na vprašanje odgovoriti,
- ponuditi pomoč, ponudbo sprejeti ali zavrniti, nekaj predlagati, predlog sprejeti ali zavrniti,
- vprašati po namerah in na vprašanja odgovoriti.

Učenci naj bi znali sestaviti tudi preprostejša pisma z osebno vsebino, pripraviti in izdelati projektne naloge (plakat, raster ...), ki so tesno povezane z obravnavanimi besedili in temami.

### NEMŠČINA III

Učne vsebine v 9. razredu so naslednje: prazniki, izleti in potovanja, zdravje (prehrana, šport, varstvo okolja) ter kratka predstavitev dežel nemškega govornega območja.

Učenci se naučijo:

- vpraševati po informacijah (kraj, smer) in na vprašanja odgovoriti,
- ugovarjati, reagirati na ugovor in ga utemeljiti,
- opisovati,
- razlagati,
- domnevati,
- svetovati,
- priporočati.

Besedišče je ozko vezano na učne vsebine.

Ponovijo nekatere slovnične kategorije, kot sta npr. Präteritum in Perfekt, na novo pa spoznajo Futur I, modalne glagole, sklanjatev samostalnika v roditeljski (Genitiv), sklanjatev pridevnika za določnim in nedoločnim členom ter vprašalne in kazalne zaimke.

Učenci skladno razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

### 7. RETORIKA (enoletni predmet, vezan na razred)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajateljica:** učiteljica slovenščine

Glas naj bi bil odsev razuma.

Ko govoriš, morajo biti tvoje besede boljše od molka.

Tudi beseda človeka ubije.

Nihče ne vpraša, kdo je molčal, ampak kdo je govoril.



... Pa še veliko podobnih modrosti bi lahko našli. Resnične so, zato je še kako pomembno, da se naučimo pogovarjati, poslušati, prepričevati, prepoznavati nebesedno govorico, govorico telesa, javno nastopati ... V razgovorih se bomo trudili kontrolirati svoja čustva, poskušali svoje misli ubesediti in jih jasno povedati, utemeljiti. Spoznavali bomo, kako pomemben je v govoru poudarek, tempo, kakšno moč ima jakost glasu, kako pomembna je kultura pogovora ... Vse to in še kaj več ponuja izbirni predmet retorika. Retorične spretnosti vam bodo pomagale skozi življenje. Bi se radi pogovarjali? Ne ostanite brez besed! Če zadevo obvladaš, pridejo besede same od sebe. Se vidimo jeseni.

### 8. PLESNE DEJAVNOSTI (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Ples)
- učenci 8. razreda (Starinski in družabni plesi)
- učenci 9. razreda (Ljudski plesi)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajatelj:** Majda Bertoncej



Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibalno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež

vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje. Zaradi narave plesno-vzgojnega področja izhodišče usmerjanja učencev ni končni cilj izbira plesa kot poklica, ampak sta enakovredno poudarjena nenehni harmonični razvoj osebnosti, s tem pa tudi pomembnost za doseg opredeljenih ciljev. Plesne dejavnosti v šoli niso le gibalni proces, temveč se v njih prepletajo čustveni, razumski, socialni in vrednostni vidiki, pa tudi umetniški vidik ni povsem zanemarljiv.

## PLES

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti skupinskih plesov (jazz balet, hip – hop ...);
- obvladajo korakanje in tek v prostoru v različnih tempih v različnih držah, gibe posameznih delov telesa, enostavne ritmične vaje, različne načine skokov in poskokov, različna vrtenja na mestu in v prostoru;
- znajo improvizirati krajšo plesno koreografijo na ritmično in prostorsko določeno temo;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti družabnih plesov: standardni plesi (angleški valček, dunajski valček, fokstrot), latinskoameriški plesi (čačača, rumba, samba), R&R in različne starinske plese;
- obvladajo nekatere značilnosti obnašanja v preteklih obdobjih in danes;
- poznajo temeljne informacije iz razvoja svetovne in slovenske plesne umetnosti;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## LJUDSKI PLESI

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov;
- poznajo nekatere lažje plese in jih znajo zaplesati;
- znajo improvizirati ples osebe ali živali z uporabo ljudskega gibalnega gradiva;
- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti družabnih plesov:
  - standardnih plesov (angleški valček, dunajski valček, fokstrot),
  - latinskoameriških plesov (čačača, rumba, samba);
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## 9. SLOVENŠČINA (enoletni predmet)

Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Gledališki klub)
- učenci 8. razreda (Šolsko novinarstvo)
- učenci 9. razreda (Literarni klub)

Izvedba: 1 ura tedensko

Izvajajo: učiteljice slovenščine



**SVET JE ODER, KJER IGRA VSAK SVOJO VLOGO.  
(Shakespeare)**

## **GLEDALIŠKI KLUB**

Učenci bodo spoznali prava gledališča: mladinsko, lutkovno gledališče, gledališče za odrasle. Ogleдали si bodo tudi kakšno predstavo in oblikovali stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave. Spremljali bodo kritike predstav v medijih in jih primerjali s svojim mnenjem. S tem naj bi se učili sprejemati različnost mnenj.

Spoznali bodo poklic režiserja, dramaturga, scenografa, kostumografa, lektorja ..., znali bodo prepoznati glavni govor, stranski govor, dialog, monolog, kaj je tragično, komično, znali bodo razčlenjevati podobo dramskih oseb in še in še.

Razvijali bodo zmožnosti gledališkega izražanja, spoznavali izrazna sredstva gledališča, pri čemer bodo spoznali ples, likovno in glasbeno govorico, naučili se bodo oblikovati gledališki list ... Spoznali bodo tudi radijsko in televizijsko igro, oblikovali predloge in snemalno knjigo za radijsko igro in režijsko knjigo za film.

Učenci bodo pri teh urah prebirali različne odlomke dramskih besedil, jih poskusili zaigrati, sami bodo znali napisati besedilo za predstavo, razvijali bodo sposobnosti improvizacije, izražanja z mimiko, se preizkusili v gibanju in govoru na odrskih deskah.

Vse to znanje bo seveda dalo učencem samozavest za nastanek razrednega gledališča, kjer se bo marsikaj dogajalo in kamor ste že sedaj toplo vabljeni.

## **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Šolsko novinarstvo kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine ter se povezuje z drugim predmeti in področji.

V ta namen bodo učenci zbirali najrazličnejše folklorno gradivo (pregovore, reke, uganke, zabavljivke, šale, anekdote, lirske pesmi, grafite, spomine, povedke, bajke, legende, pravljice, epske pesmi ipd.), jih preučevali in urejali. Raziskovali bodo šege in navade (slovo učencev od osnovne šole, družabne navade mladih ...), otroške igre, vidne osebnosti našega kraja in lokalne posebneže ter še marsikaj.

Seveda gradiva ni brez informatorjev. Učenci se bodo seznanili, kdo so informatorji (starši, stari starši in drugi sorodniki, sosedje, sovaščani/sokrajani in drugi), katere podatke morajo pridobiti v zvezi z njimi (njihova starost, poklic, izobrazba, od kod poznajo besedilo ...).

Naučili se bodo zapisovati folklorna besedila oz. prepisovati jih z magnetofonskega posnetka ali posnetka z video kamero.

Seveda gradiva ne bodo zbirali in dokumentirali zato, da bi ostalo v arhivu šole, ampak ga bodo predstavili na šolski razstavi, v šolskem časopisu, v lokalnih glasilih, na radiu, televiziji in posredovali slovstvenim folkloristom za raziskave.

## **LITERARNI KLUB**

Otroci še vedno radi berejo, žal pa se pogosto o prebranem ne morejo z nikomer pogovoriti in izmenjati bralnih izkušenj.

Zato je izbirni predmet literarni klub, ki spada v obvezni program osnovne šole, namenjen učencem, ki imajo radi književnost, se želijo pogovarjati o prebranem in so pripravljene svoje doživljanje resničnega in literarnega sveta izraziti tudi v ustvarjalnem in poustvarjalnem pisanju.

Učiteljica literarnega kluba bo učence navduševala za branje primernih mladinskih del po priporočilnem seznamu, vzpodbujala dialog med bralci ter gojila njihovo literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila, ki bodo nastala v klubu, bomo pošiljali v objavo medijem in z njimi sodelovali v šolskem glasilu.

Literarni klub se bo povezoval tudi z gibanjem Bralna značka in s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

## **10. VERSTVA IN ETIKA I, II in III (lahko tudi triletni predmet)**

### **Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Verstva in etika I)
- učenci 8. razreda (Verstva in etika II)
- učenci 9. razreda (Verstva in etika III)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajajo:** učiteljica zgodovine

Predmet nudi učencem možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Slednjim omogoča celo prvo izčrpnjšo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev in posebej s pregledno podobo krščanstva.

Za vsak razred je izbrano temeljno vodilo, ki nakazuje okvir in težišče dela v posameznem razredu.

### **VERSTVA IN ETIKA I**

Okvirna kategorija je svet, v katerem živimo, in dojemanje raznolikosti verstev.

Obravnavane teme: 1. Verstva sveta – svetovi verstev, 2. Krščanstvo, 3. Islam, 4. Budizem, 5. Vzori in vzorniki, 6. Enkratnost in različnost, 7. Judovstvo, 8. Azijska verstva, 9.

Tradicionalne religije, 10. Nova religiozna gibanja, 11. Reševanje nasprotij – dogovarjanje in/ali nasilje, 12. Človek in narava.

### **VERSTVA IN ETIKA II**

Težiščna kategorija obravnave je skupina. Sprašujemo se po skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Obravnavane teme: 1. Ljudje in verstva – religijska kultura, 2. Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, 3. Življenjska vodila religij, 4.

Svoboda, vest, odgovornost, 5. Družina, 6. Prijateljstvo, ljubezen, spolnost, 7. Delo in poklic, 8. Religijske skupnosti – družbene skupnosti, 9. Magija, okultizem, religija, 10.

Egocentričnost in solidarnost v stiskah, 11. Sanje, želje, cilji, razočaranja.

### **VERSTVA IN ETIKA III**

Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Obravnavane teme: 1. Biblija: Stara in Nova zaveza, 2. Krščanstvo in zahodna civilizacija, 3. Religije in vprašanje smisla življenja, 4. Rast krščanstva in njegove delitve, 5. Razsvetljenstvo, 6.

Krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, 7. Verska (ne)strpnost, verske vojne, 8. Znanost in vera, 9. Ateizem in humanizem.

## **11. VZGOJA ZA MEDIJE (enoletni predmet)**

### **Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Radio)
- učenci 8. razreda (Tisk)
- učenci 9. razreda (Televizija)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

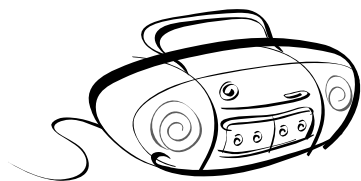
**Izvajajo:** učiteljice slovenščine

Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike. Razlogov za obiskovanje tega

predmeta je veliko: zasičenost sodobne družbe z različnimi mediji, velik vpliv medijev, naraščanje pomena informacij. Številne ankete kažejo, da večina uporabnikov naseda občilom in sprejema njihove podobe kot ogledala, v katerih se zrcali svet; ne ločijo realnosti od govora o njej. Zato ne gre izganjati zla iz računalnikov, televizije, radia in časopisov, temveč spodbujati odpornost v posamezniku, vzpostaviti imunski sistem proti nasilju in agresivnosti medijskih podob. Medijska vzgoja lahko prispeva h kritičnemu mišljenju o občilih in k premisleku z lastno in ne medijsko pametjo.

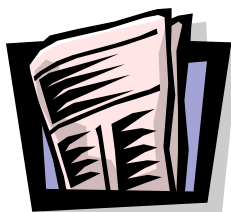
Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop: tisk, radio in televizija.

Učenci **sedmega razreda devetletke** se lahko odločijo za predmet **Radio**.



Pri predmetu bodo spoznali, kako je radio nastal, značilnosti tega medija. Učenci bodo seznanjeni z razlikami med radijskimi postajami, njihovimi programi, oblikovali bodo tudi lastne radijske oddaje. Spoznali bodo delo radijskega novinarja, ki je zato, ker je radio najhitrejši medij, posebno. V okvir predmeta sodi tudi obisk slovenskih radijskih postaj in srečanje z radijskimi novinarji in oblikovalci programov.

Učenci **osmega razreda devetletke** pa se lahko odločijo za predmet **Tisk**, kjer spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja.



Učenci bodo spoznali, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Spoznali bodo značilnosti tiskanih medijev, njihovo delitev, razlikovali bodo novinarsko besedilo od oglaševanja. V goste bomo povabili časopisne novinarje in obiskali različne časopisne hiše. Aktivno bodo sodelovali pri nastajanju šolskega časopisa.

Učenci **devetega razreda devetletke** lahko izberejo predmet **Televizija**, kjer bodo spoznali medij in njegove značilnosti.



Oblikovali bodo tudi svojo televizijsko oddajo. Spoznali se bodo tudi z delovanje interneta. Učenci bodo spoznali učinke množičnih medijev in še posebej problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

## **PREDSTAVITVE NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH PREDMETOV**

1. **Astronomija:** Sonce, Zemlja, Luna - 7. razred  
**Astronomija:** Daljnogledi in planeti - 8. razred  
**Astronomija:** Zvezde in vesolje - 9. razred
2. **Biologija:** Organizmi v naravi in umetnem okolju - 7. razred  
**Biologija:** Rastline in človek - 8. razred
3. **Genetika:** 9. razred
4. **Matematična delavnica:** 7. razred
5. **Obdelava gradiv:** Les - 7. razred  
**Obdelava gradiv:** Umetne snovi - 8. razred  
**Obdelava gradiv:** Kovine - 9. razred
6. **Poskusi v kemiji:** 8. razred
7. **Kemija v življenju:** 9. razred
8. **Prehrana:** Sodobna priprava hrane - 7. razred  
**Prehrana:** Načini prehranjevanja - 8. razred
9. **Projekti iz fizike in ekologije** - 9. razred
10. **Računalništvo:** Urejanje besedil - 7. razred  
**Računalništvo:** Multimedija - 8. razred  
**Računalništvo:** Računalniška omrežja - 9. razred
11. **Šport:** Šport za sprostitev - 7. razred  
**Šport:** Šport za zdravje - 8. razred  
**Šport:** Izbrani šport - nogomet - 9. razred  
**Šport:** Izbrani šport - odbojka - 9. razred  
**Šport:** Izbrani šport badminton – 7. in 8. razred
12. **Elektronika v robotiki** - 9. razred

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

### 1. ASTRONOMIJA (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Sonce, Zemlja, Luna)
- učenci 8. razreda (Daljnogledi in planeti)
- učenci 9. razreda (Zvezde in vesolje)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Klavdija Mlinšek



Astronomija je eno od področij človekovega zanimanja, ki je močno vznemirljivo. Le kaj vse je tam daleč v vesolju? Le kako je to nastalo? Kakšna je njegova prihodnost? Kakšna bo usoda Zemlje? Se je življenje razvilo le na našem planetu ali pa so v vesolju še druga živa bitja? To so le nekatera vprašanja, na katera bi radi poznali odgovore. Iskati nam jih pomaga veja fizike, ki se imenuje astronomija.

Pri izbirnem predmetu ASTRONOMIJA bomo usvojili osnove te vede, potem pa na njih gradili in skušali priti čim dlje. Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, njihovo oddaljenost in velikosti, spoznali bomo Zemljo in telesa v Sončevem sistemu, zvezde in tudi druge galaksije. Z učenci bomo izvajali preprosta opazovanja Lune, Sonca ter že omenjenih objektov. Izmerili bomo hitrost vrtenja Zemlje, višino Sonca nad obzorjem v različnih letnih časih, s pomočjo sence merili in računali višine stolpnice, visokih dreves ... Opazovali bomo z različnimi teleskopi - ne samo podnevi, ampak tudi ponoči.

Ena od osnov za življenje v naravi je orientacija po nebu. Zato bomo proučevali vzhajanje in zahajanje zvezd ter orientacijo po njih. Opazovali bomo navidezno gibanje Sonca čez dan in preko celega leta. Vesolje bomo spoznavali tudi preko fotografij, ki nam jih pošiljajo teleskopi, ki so nameščeni v vesolju. Zaradi omenjenih ciljev se nekaj ur izvaja v naravi, ob lepem vremenu podnevi in enkrat predvidoma v večernih urah.

### 2. BIOLOGIJA (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda (Rastline in človek)
- učenci 7. razreda (Organizmi v naravi in umetnem okolju)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Petra Kavčič

#### RASTLINE IN ČLOVEK

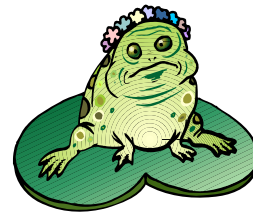


Pri tem predmetu bomo spoznali ene izmed najstarejših živih bitij na svetu. Brez njihove prisotnosti ne bi bilo ostalih živih bitij, ne živali in ne človeka. So med največjimi in najmogočnejšimi bitji na Zemlji, po drugi strani pa so najnežnejša, najkrhkejša in najlepša živa bitja. To so rastline v vsem svojem blišču, lepoti, pestrosti barv in različnih vonjev.

Če te rastline zanimajo, če želiš zvedeti veliko novega o teh skrivnostnih bitjih, ki nas spremljajo od rojstva do smrti, od poroke do pogreba, se nam pridruži pri izbirnem predmetu Človek in rastline. Nekateri znanstveniki trdijo, da obstaja skrivno življenje rastlin, da bi rastline lahko uporabljali namesto detektorjev laži in podobno.

## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Poznamo številne hišne ljubljence: pse, mačke, papagaje, kanarčke, miške ... V zadnjem času pa vse pogosteje srečamo kot hišne ljubljence tudi neobičajne živali, kot so: kuščarji (legvani, kameleoni, gekoni ...), kače (goži, pitoni, udavi ...), velike mačke ... Vse te živali so nekoč živele v naravnem okolju. Človek jih je zaradi takšnih in drugačnih želja ali potreb prenesel v umetno (domače) okolje. Pri tem se moramo zavedati, da se vseh vrst živali ne da udomačiti in prenesti v umetna okolja.



Potrebe posameznih vrst živali v naravnem okolju in prenosu teh vrst v umetno okolje bomo spoznali pri našem predmetu. Za nekatere vrste živali bomo tudi sami skrbeli. Učenci se bodo naučili odnosa do različnih vrst živali, njihovih potreb in skrbi zanje. Pri tem bodo razvijali številne pozitivne lastnosti: *vestnost, skrbnost, odgovornost, ljubezen* in *čut do narave*.

Učenci bodo spoznali, da živali niso le igrače, ki bi jih postavili v kot, ko se jih naveličajo. Živali imajo svoje potrebe in zahteve, za katere mora v umetnem okolju z vso odgovornostjo poskrbeti človek. Z učenci se bomo naučili, na kaj vse moramo biti pozorni, preden se odločimo za nakup hišnega ljubljencea.

### 3. GENETIKA (enoletni predmet, vezan na razred)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Petra Kavčič



Genetika vedno bolj prodira tudi v naše vsakdanje življenje. Zadnja leta se veliko sliši o kloniranju, genetsko spremenjenih rastlinah in živalih, o odkrivanju genov, ki povzročajo nastanek nekaterih genetskih bolezni. Genetika postaja nepogrešljiva pri odkrivanju zločincev, ugotavljanju starševstva, pri raziskavah, od kod so prišli naši predniki, ter še marsikje.

Vas mogoče otrok sprašuje:

- Kaj je DNK?
- Zakaj je o ovci Dolly toliko govora?
- Kaj je kloniranje?
- Zakaj imam rjave oči in ne modrih, moj sošolec pa ima zelene?
- Zakaj nosim očala kot moj oče?
- Zakaj imam kratke prste?
- Zakaj moj sošolec ne sme piti mleka?
- Kaj pomeni, da je hrana gensko spremenjena?

Na takšna in podobna vprašanja bomo skušali odgovoriti pri izbirnem predmetu genetika.

#### 4. MATEMATIČNA DELAVNICA I (enoletni predmet, vezan na razred)

Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda

Izvedba: 1 ura tedensko

Izvajajo: učitelji matematike

## MATEMATIČNA DELAVNICA

Matematična delavnica I je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Pri izbirnem predmetu **Matematična delavnica** se bodo učenci ukvarjali z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter bodo izmenjevali svoje ideje s sovrstniki in z učiteljem. Učencem bomo na zanimiv način, v obliki delavnic, skušali prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.

Izbirni predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti, kajti vsebino in obliko dela bomo prilagajali interesom in sposobnostim udeležencev. Če boste z vsebinami pri matematični delavnici zadovoljni, se lahko izvaja delavnica še v 8. in 9. razredu.

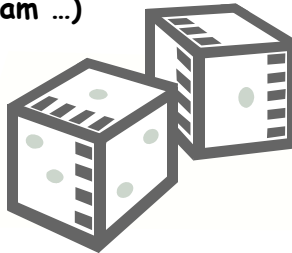
#### NEKAJ NAMIGOV, S ČIM SE BOMO UKVARJALI:

7. razred

- ❖ različni zapisi števil
- ❖ zanimive naloge s števili in ugankami
- ❖ tlakovanja ploskev z različnimi liki (polaganje parketa, vzorci blaga, tetris, puzzle ...)

8. razred

- ❖ matematika v različnih obdobjih zgodovine
- ❖ igre (s števili, šah, potapljanje ladjic ...)
- ❖ likovno ustvarjanje na osnovi poznavanja likov in teles (origami, tangram ...)



9. razred

- ❖ prepoznavanje geometrijskih teles in ustvarjanje na osnovi prostorske predstavljalnosti
- ❖ izdelava fraktalnih oblik iz narave s pomočjo računalnika
- ❖ naloge iz življenja v povezavi z enačbami

## 5. OBDELAVA GRADIV (enoletni predmet)

### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Les)
- učenci 8. razreda (Umetne mase)
- učenci 9. razreda (Kovine)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (2 uri na 14 dni)

**Izvajajo:** učitelji tehnike in tehnologije



Učitelj spremlja delo posameznega učenca, odkriva njegove sposobnosti in ga spodbuja. Predmet je primeren za učenke in učence.

Izdelki so uporabni ali zabavni in bodo še dolgo bogatili mladostnikovo okolje.

Učenci pri tem predmetu razvijajo ročne spretnosti, prostorske predstave, pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.

Predmet priznava dejstvo, da imajo mladostniki različno močna področja. Z novimi psihološkimi spoznanji je jasno, da ročne spretnosti, obdelava gradiv, delo z rokami ni manj vredna oblika dela, ampak je to znak uspešnega prenašanja abstraktnega v materialno obliko.

Tako jim predmet oblikuje pozitivno samopodobo, ki je najpomembnejši dejavnik pri razvoju posameznika.

Pri pouku učenci:

- načrtujejo izdelke tudi po svoji zamisli,
- izdelujejo uporabne izdelke,
- varno uporabljajo potrebna orodja in stroje pri izdelavi sestavnih delov,
- se navajajo na smotrno organizacijo dela,
- spoznavajo nevarnosti pri delu in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- vrednotijo svoje delo.



Pouk poteka v obliki projektne dela, ki učencu omogoča doseči boljše rezultate in trajnejša znanja.

## LES

V prihodnjem šolskem letu bodo učenci predvidoma izdelali enega od naslednjih izdelkov:

- stojalo za CD-je,
- stojalo za mobitel,
- stojalo za pisarniške pripomočke,
- model avtomobila iz vezane plošče,
- letalo iz balse in
- vsaj en izdelek po svoji zamisli.

## UMETNE MASE

Pri tem izbirnem predmetu se bodo učenci srečali z uporabo različnih umetnih gradiv, ki so postala sestavni del našega življenja.

Umetne snovi so učenci že srečali pri rednem pouku, to znanje pa bi

dopolnili še s kompozitnimi materiali, ki bi jih lahko uporabili pri izdelavi različnih izdelkov.

Kompozitni materiali so takšni, ki s kombinacijo dveh gradiv dosežejo izredne mehanske lastnosti.

Ta gradiva se uporabljajo v gradbeništvu, industriji, izdelavi letal, vozil in plovil.



V prihodnjem šolskem letu bodo učenci predvidoma izdelali enega od naslednjih izdelkov:

- izdelek iz das mase,
- izdelek iz stiroporja,
- izdelek iz akrilne plošče,
- izdelek iz granulata,
- izdelek iz stirodurja in
- izdelek po lastni zamisli.

## KOVINE

Pri pouku bodo učenci:

- spoznavali lastnosti kovin in pločevine,
- spoznavali različne načine spajanja kovin,
- merili z ustreznimi merilnimi pripomočki,
- načrtovali in izdelovali izdelke tudi po svoji zamisli,
- varno uporabljali potrebna orodja pri izdelavi sestavnih delov,
- navajali se bodo na smotno organizacijo dela in delovnega mesta,
- spoznavali in se s tem izogibali nevarnostim pri delu,
- naučili se bodo vrednotiti svoje delo.

V prihodnjem šolskem letu bodo učenci predvidoma izdelali enega od naslednjih izdelkov:

- vrtnico iz pločevine,
- stensko ura v obliki grozdja,
- okrasko za na steno v obliki ladje,
- mobile in
- 1 izdelek po svoji zamisli.

In še in še ... Idej nikoli ne zmanjka.

## 6. POSKUSI V KEMIJI (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Jasmina Vidovič

*Ni višjega ali nižjega znanja, samo eno znanje je, ki izhaja iz poskusov.*

*Leonardo da Vinci*



Osnova dela pri izbirnem predmetu POK je eksperimentalno delo, izvajali pa bomo tudi druge metode aktivnega učenja. Kombinirali bomo skupinsko delo, delo v dvojicah in individualno delo. Ob eksperimentalnem delu bodo učenci utrdili in poglobili znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin, razvijali spretnosti in veščine eksperimentiranja. Navajali se bodo na laboratorijski red in varnost pri delu, ustrezno odstranjevanje odpadnih kemikalij. Sami bodo načrtovali in sestavljali enostavne laboratorijske aparature. Navodila za izvajanje poskusov bodo pisna, pripravljeni bodo tudi osnutki delovnih listov, na katere bodo zapisovali svoja opažanja in

zaključke.

Pri predmetu se bomo trudili povezovati teorije s prakso, zato bomo poskuse izvajali tudi s snovmi, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju. Rezultati eksperimentov bodo čim večkrat konkretni izdelki, v katere bodo učenci lahko vključili svojo kreativnost in jih bodo lahko uporabili ali odnesli domov (izdelava preprostih steklenih izdelkov, priprava zeliščnega tonika, kreme, pridobivanje mila in dišečih soli, izdelava sveč). Pouk POK-a bo potekal v blok urah vsakih 14 dni. Vsako uro bodo učenci izvedli vsaj en poskus, samostojno ali v skupini. Delo bo zanimivo, pestro in kreativno, vendar pa zahteva resnost.

## 7. KEMIJA V ŽIVLJENJU (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Jasmina Vidovič

Kemija v življenju je učni predmet, ki je sestavljen iz treh modulov:

- tekmovanje snovi (kromatografija),
- svet brez barv bi bil dolgočasen (naravna barvila),
- kemija tudi diši (eterična olja).

Predmet se izvaja v 9. razredu, v blok urah vsakih 14 dni, oziroma 32 ur letno.

Delo bo potekalo v skupinah in individualno. Osnova dela so poskusi. Izpopolnili boste tehnike ločevanja zmesi, na primerih boste spoznali prepletanje teoretičnih znanj in konkretnih problemov, spoznali in uporabljali boste naravna barvila ter eterična olja. Spoznali in preverili boste pomen poskusov v raziskovanju, se naučili načrtovati poskuse, zbirati, vrednotiti in predstavljati rezultate. V vsakem ocenjevalnem obdobju boste dobili eno oceno iz praktičnega dela. Kontrolnih nalog ne bo.

## 8. PREHRANA (enoletni predmet)

### Predmet lahko izbirajo

- učenci 7. razreda (Sodobna priprava hrane)
- učenci 8. razreda (Načini prehranjevanja)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajajo:** Krista Jamnik in Majda Hafner

### SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Izbirni predmet *Sodobna priprava hrane* obsega prav tako 35 ur. Učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Z učenci nadgrajujemo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva. Učenci razvijajo individualno ustvarjalnost. Pouk je organiziran po dve šolski blok uri, zato je dovolj časa tudi za izvajanje praktičnih vaj priprave jedi. Z učenci pripravljamo in degustiramo jedi. Pri predmetu natančneje usvojijo pravilno tehnološko pripravo jedi. Večina ur je namenjena praktičnemu delu v učilnici, ki je zelo moderno opremljena.

### NAČINI PREHRANJEVANJA



Pri izbirnem predmetu *Načini prehranjevanja*, ki obsega 35 ur, učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Z učenci nadgrajujemo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva. Učenci razvijajo individualno ustvarjalnost. Pouk je organiziran po dve šolski blok uri, zato je dovolj časa tudi za izvajanje praktičnih vaj priprave jedi. Pri izbirnem predmetu natančneje spoznajo vegetarijanstvo, makrobiotiko, prehrano dojenčka, malega otroka, šolarja, mladostnika, starostnika, športnika. Vzporedno s temami potekajo tudi priprave in degustacije jedi. Pomembna je tudi prehrana v posebnih razmerah, zato bomo pripravili tudi piknik v naravi in še ...

## 9. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:** učenci 9. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Matevž Šifrar



Postavimo si naslednja vprašanja:

- ◆ Kakšno bo naše življenje na Zemlji čez dvajset, trideset let?
- ◆ Kako zmanjšati onesnaževanje zraka?
- ◆ Kaj je topla greda?
- ◆ Kdo se bo ukvarjal z našim planetom?
- ◆ Kako se bomo vozili in greli čez trideset let?

Danes se vedno bolj zavedamo, da način življenja, kakršnega smo vajeni, **preveč obremenjuje naravno okolje**. Planet Zemlja je zaenkrat **edini prostor**, kjer človek lahko živi. Spoznavali bomo naravne zakone in iskali možnosti za **sonaravno** življenje. Z učenci bomo **izdelali** sončni kolektor in pretvarjali energijo vetra v elektriko. Delo bo potekalo v naravnem okolju, veliko bo poskusov in meritev na prostem.

Od **zavesti** vseh nas in **znanja** bodočih generacij je odvisna prihodnost. Znanje za ohranitev našega planeta bo **eno najbolj uporabnih in iskanih znanj**. Za reševanje okoljskih problemov potrebujemo **najboljše strokovnjake**.

Predmet naj bi otroka spoznal z nekaterimi osnovnimi zakonitostmi narave. S preprostimi poskusi ali opazovanji, povezanimi z življenjem, želimo vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih **spodbuditi k razmišljanju** o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj in o **medsebojnih vplivih med okoljem in človekom**.

## 10. RAČUNALNIŠTVO (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Urejanje besedil)
- učenci 8. razreda (Multimedija)
- učenci 9. razreda (Računalniška omrežja)

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajatelj:** Jerneja Bokal

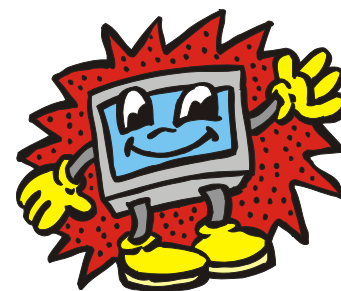
### UREJANJE BESEDIL

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, ki omogoča učencem in učenkam, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri tem predmetu naj bi učenci spoznali :

- zgradbo in delovanje računalnika,
- organizacijo in delo z datotekami,
- podrobnejšo uporabo programov Word, Excel, Corel Draw in svetovnega spleta.

Predmet je naravnan tako, da učenci skozi šolsko leto pripravljajo projektno nalogo, izdelano s pomočjo različnih programov Word, Excel, Corel Draw. Podatke pridobijo iz različnih virov in jih znajo vnesti v program. Ob koncu šolskega leta mora učenec obvezno predstaviti in oddati projektno nalogo. Ocena projektne naloge in njena predstavitev ob koncu šolskega leta najbolj vplivata na končno oceno predmeta. Tema za projektno nalogo je lahko povsem poljubna.



## MULTIMEDIJA

Multimedija je danes eden najpogostejših in najljubših izrazov, ki se jih uporablja v zvezi z računalniki.

Pri tem predmetu naj bi se učenci:

- podrobneje seznanili z nekaterimi mediji za predstavitev informacij,
- naučili pripraviti slikovne podatke - uporabljali digitalni fotoaparati, skener in program za obdelavo slik PhotoFiltre,
- naučili izdelati kratek film v programu Windows Movie Maker,
- naučili izdelati računalniško predstavitev v programu Power Point.



Predmet je naravnano tako, da učenci skozi šolsko leto pripravljajo projektno nalogo, ki mora biti izdelana s pomočjo programa Power Point in Windows Movie Maker. Podatke morajo znati pridobiti iz različnih virov in jih vnesti v program. Ob koncu šolskega leta mora učenec predstaviti in oddati projektno nalogo. Ocena projektne naloge in njena predstavitev ob koncu šolskega leta najbolj vplivata na končno oceno predmeta. Priporočljivo je, da je tema za projektno nalogo povezana še z enim od drugih predmetov.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Svetovni splet se danes največ uporablja in je tudi najbolj popularen med mladimi.

Pri tem predmetu naj bi učenci:

- razlikovali med globalnim in lokalnim omrežjem in naj bi znali uporabljati nekatere mrežne povezave;
- znali uporabiti in pripraviti različne vrste podatkov za prenos preko spleta;
- poznali storitve svetovnega spleta in jih tudi znali uporabljati (elektronska pošta, pogovori preko videokonference ...);
- uredili spletno stran in jo objavili na svetovnem spletu.



Predmet je naravnano tako, da učenci skozi celo šolsko leto spoznavajo delo v svetovnem spletu. Učenci morajo izdelati projektno nalogo s pomočjo programa Front Page, ki jo ob koncu šolskega leta tudi predstavijo. Ocena projektne naloge najbolj vpliva na končno oceno predmeta. Priporočljivo je, da je tema za projektno nalogo povezana še z enim od drugih predmetov.

## 11. ŠPORT (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Šport za sprostitev)
- učenci 8. razreda (Šport za zdravje)
- učenci 9. razreda (Izbrani šport - nogomet, Izbrani šport - odbojka)

**Izvedba:** 1 ura tedensko

**Izvajajo:** učitelji športne vzgoje

### ŠPORT ZA SPROSTITEV

Šola postaja tematsko vse bolj usmerjena in manj razdeljena na posamezne vsebine (predmete). Tudi pri športu in športni vzgoji ne želimo zaostajati, zato ponujamo učencem nove vsebine in znanja. Tako bolj neposredno in zavestno dojemajo, čemu telesna kultura v življenju, s športno dejavnostjo pa pridobivajo bogate gibalne izkušnje. To vedenje in znanje otroka obogati.

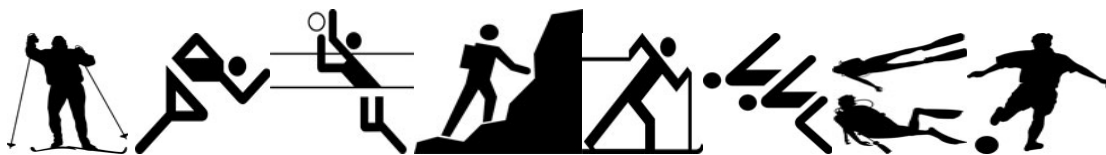
Beseda šport je v vseh delih sveta soznačnica za zelo podobna, če ne kar enaka prizadevanja. Uspehi in porazi, zadovoljstvo, veselje, jeza in žalost so neločljivi deli športa. Ob predstavljanju možnih načinov športnega udejstvovanja spoznavajo, da šport ostaja šport.

Šport za sprostitev pripomore k izboljšanju odnosa do gibanja. Učenci predvsem pridobijo odnos do telesnega navora. Zaradi novih prijemov tako postane ura športa za sprostitev sproščujoča igra, ki jo športni pedagog vodi iz ozadja načrtovano in jo usmerja k zastavljenim ciljem. Učenci torej spoznavajo:

- nove športe, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost,
- različne tehnike sproščanja,
- pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti.

Vsi zgoraj navedeni cilji se bodo uresničevali skozi:

- pohodništvo in gornišstvo,
- igre z žogo,
- smučanje in nekatere zimske dejavnosti,
- namizni tenis,
- dvoranski hokej,
- plavanje in nekatere vodne aktivnosti.



### ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri športu za zdravje ponujamo raznovrstne vsebine kot nadgradnjo osnovnega športnega programa. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka, ponudba in izpeljava programov pa je odvisna od prostorskih možnosti. Poudarek je predvsem na razvijanju skladnega telesnega razvoja ter razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev. Otroku želimo ohranjati pravilno telesno držo in razvijati aerobno in anaerobno vzdržljivost.

Praktične in teoretične vsebine:

- splošna kondicijska priprava (kolesarjenje),
- atletika,
- gimnastika,
- športne igre,
- teorija športa ( spoznati pomen redne športne vadbe, primerno prehrano, škodljivost dopinga, razumeti odzivanje organizma na napor).

S ponujenim programom želimo, da bi učenci čustveno doživljali šport in s tem oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.



## IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Z njim želimo razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, spoznati pravila te športne panoge, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja.

## IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

Splošni cilji:

- spodbujanje učencev k dobrim medsebojnimi odnosom in športnemu vedenju,
- usvajanje in spopolnjevanje novih znanj,
- splošna telesna pripravljenost,
- lepo obnašanje in potrpežljivost,
- spoznavanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in navad,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- spodbujanje zdrave tekmovalnosti in medsebojnega sodelovanja.

Pri praktičnih vsebinah bomo poskrbeli za:

- razvoj različnih oblik osnovne motorike, to je hitrosti, koordinacije gibanja, moči, vzdržljivosti;
- učenje in spopolnjevanje osnovnih in tehnično zahtevnejših elementov, kot so:
  - elementi brez žoge ( odkrivanje, varanje, skoki),
  - elementi z žogo (vodenje, podajanje, sprejemanje, varanje, udarjanje, odvzemanje žoge),
  - učenje in spopolnjevanje osnovnih in zahtevnejših elementov odkrivanja in napadanja v igrah 5 : 5 na mala vrata z individualnim ali conskim pokrivanjem,
  - odkrivanje in napadanje v igrah 2 : 2, 2 : 1, 3 : 1, 3 : 2.

Pri teoretičnih vsebinah bomo učence seznanili z osnovnimi zakonitostmi športne vadbe, s pravili igre in sodniškimi znaki.

## IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

Po strukturi gibanj spada odbojka med polistrukturne aciklične športe, po številu igralcev, ki v igri sodelujejo, pa med ekipne športne igre. Kot najmlajša izmed športnih iger z žogo ima vse značilnosti drugih športnih iger: atraktivnost, borbenost, hitre preobrate v rezultatu in do konca negotov izid. Mednarodna odbojkarska federacija skuša s stalnim posodabljanjem pravil slediti modernim smerem v športu. Te novosti pa med igralce postavljajo nove zahteve glede kondicijske, tehnične, taktične in psihične pripravljenosti.

Odbojka je pomembna in priljubljena športna panoga tudi pri šolski športni vzgoji. Svoje mesto ima v novih učnih načrtih športne vzgoje v osnovni in srednji šoli. V procesu redne športne vzgoje učenci na ta način dobijo vsaj tiste temeljne informacije (znanja), ki jim lahko obogatijo njihov prosti čas – zdaj in kasneje. Mnogi med njimi pa so motivirani tudi za bolj poglobljeno spoznavanje (učenje) odbojkarske igre. Med drugim jih k temu spodbuja tudi sistem šolskih tekmovanj v odbojki, v katerega so vključene mnoge osnovne in srednje šole. To pomeni, da se veliko število mladih bolj ali manj redno ukvarja z odbojko tudi v raznih šolskih kroških ali klubskih ekipah. Iz te množice pa izbirajo tudi igralce za slovensko tekmovalno in vrhunsko odbojko.

## IZBRANI ŠPORT – BADMINTON

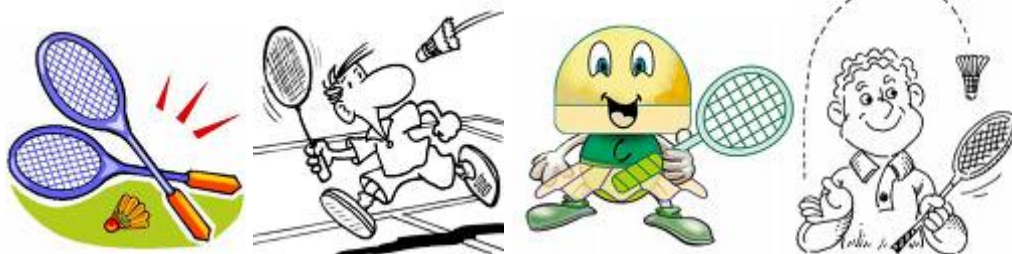
Badminton je šport, pri katerem se uporablja lopar in operjena žogica iz plutovine. Igralec poskuša udariti žogico preko mreže v nasprotnikovo polje. Igra se tudi v parih.

Igra je podobna tenisu. Poleg žogice je razlika tudi v velikosti igrišča.

Večina misli, da je badminton lahкотen šport, vendar to ne drži.

Badminton zahteva reflekse, hitrost in vzdržljivost. Pri igri je potrebno izredno hitro in eksplozivno gibanje (tudi nazaj, kar ni naravno gibanje in je za človeka izredno težavno), hitro reagiranje, predvidevanje nasprotnikovih potez ter prepoznavanje t.i.

»varanja« (nasprotnik nakaže določen gib, potem pa naredi nekaj popolnoma drugega), spremljanje gibanja izredno hitrih žogic (ki ob nekaterih udarcih v prvih metrih celo presegajo 300km/h. Kljub temu je badminton primeren za igralce vseh starosti ter sposobnosti. Badminton je po mnenju nekaterih zelo zanimiv šport prihodnosti, saj v splošnem pomanjkanju časa predstavlja pravo rešitev za hitro in intenzivno rekreacijo.



## 12. ELEKTRONIKA V ROBOTIKI (enoletni predmet)

**Predmet lahko izbirajo:** učenci 9. razreda

**Izvedba:** 1 ura tedensko (blok ura na 14 dni)

**Izvajajo:** učitelj tehnike

***Kaj je robot? Bi jih rad spoznal?***

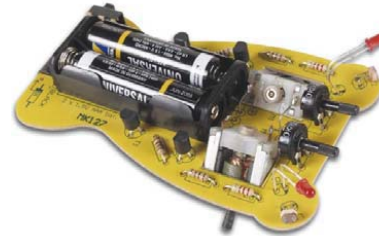
***Se rad igraš z Lego kockami?***

***Ali bi rad izdelal robota? Ali se morajo roboti učiti?***

***Kaj zmorejo? Ali slišijo, vidijo in tipajo?***

***Bi se rad preizkusil v tekmovanju z njimi?***

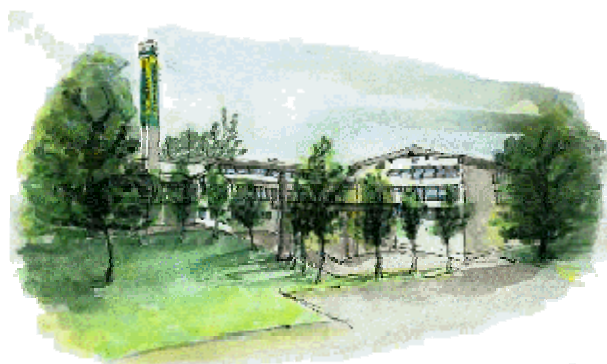
***To možnost imaš pri izbirnem predmetu ROBOTIKA.***



### ***Dejavnosti učencev:***

- spoznavanje osnovnih gradnikov elektronike,
- spoznavanje različnih vrst senzorjev-osnove spajkanja,
- izdelava vezij za regulacijo,
- izdelava projektne naloge – robot hrošč, ki sledi svetlobi,
- programiranje s sestavljanjo LEGO MINDSTORMS,
- preizkusijo se v tekmovanju ROBO-BUM (regijsko, državno).

Pri pouku predmeta elektronika z robotiko bo prevladovalo praktično delo, kjer bomo preko izdelovanja robota HROŠČA, spoznavali svet elektronike in robotike.



Gradivo so pripravili strokovni delavci OŠ Cvetka Golarja.  
Za objavo pripravila Klavdija Mlinšek.  
Lektorirala Irena Draganjec.



Šk. Loka, marec 2011